13.04 WIOSNA TUŻ TUŻ. JOGURT- ZDROWY PRODUKT

1. **„Produkty z mleka” – działanie dzieci.** Dzieci wycinają z gazetek reklamowych z supermarketów zdjęcia produktów pochodzenia mlecznego i gromadzą je we wskazanym miejscu.

2. **„Mleczne gwiazdy” – zabawa językowa.** Dzieci siedzą na dywanie, mają przed sobą litery z *Alfabetu*. Rodzic deklamuje zagadki:

Jest bardzo łakoma,

Nawet miotłę zje,

ma rogi i bródkę,

I wciąż mówi: – Mee… (*koza*)

Kiedy się w oborze

Do syta nie naje,

Wtedy głośno ryczy

i mleka nie daje. (*krowa*)

Z jej runa powstają

Sweterki wełniane,

A swojego męża

Nazywa baranem. (*owca*)

Dzieci układają rozwiązania z liter alfabetu z odpowiednim

zwierzęciem i kładą przed sobą. Dzieci porównują zwierzęta, wyodrębniając istotne różnice i podobieństwa pomiędzy nimi. Dochodzą do wniosku, że mleko mamy od krowy, ale też kozy

i owcy.

3\*.zabawa dla chętnych **„Sylabowa sztafeta” – zabawa słuchowa.**  Rozpoczynający zabawę ma w ręku dowolną małą maskotkę. Podaje ją osobie obok i mówi nazwę zwierzęcia hodowlanego,np. *kura*. Sąsiad odbiera gadżet, wyodrębnia ostatnią sylabę i wymyśla inne słowo – dowolne, które zaczyna się właśnie taką sylabą, np. *raki*.

4. **„Mleczna mapa” – działanie dzieci.** Dzieci wykorzystują obrazki z zabawy „Produkty z mleka” i tworzą (ze wsparciem rodzica) mleczną mapę *–* grupują produkty tego samego rodzaju, np. sery, śmietany, jogurty, masła, i naklejają na karton. Dla chętnych próba podpisania produktów.

5. **„*J* jak jogurt” – wprowadzenie liter**

wprowadza wyraz podstawowy *jogurt* i przeprowadza

jego analizę zgodnie ze schematem na s. 42. Demonstruje małą i wielką literę drukowaną **j**, **J**, dzieci omawiają kształt małej litery, zwracając uwagę na wyróżniające ją cechy. Dzieci omawiają J kształt. Praca z karta pracy KP 3.42 i 3.43-prezentacja liter, wskazanie miejsca głoski w wyrazie, układanie wyrazów z sylab, ćwiczenia w czytaniu, kreślenie linii w labiryncie, odszukiwanie liter j,J wśród innych.



6. Praca z CziP55 – graficzne odtwarzanie kształtów, pisanie liter j, J i równoważników zdań po śladzie. Przed przystąpieniem do pracy na kartce dzieci mogą wykonać dodatkowe zdania np. formują druciki kreatywne w kształt liter **j**, **J** i wodzą po nich palcem, kreślą je na tackach z mąką, następnie kartkach w **CziP55.**

