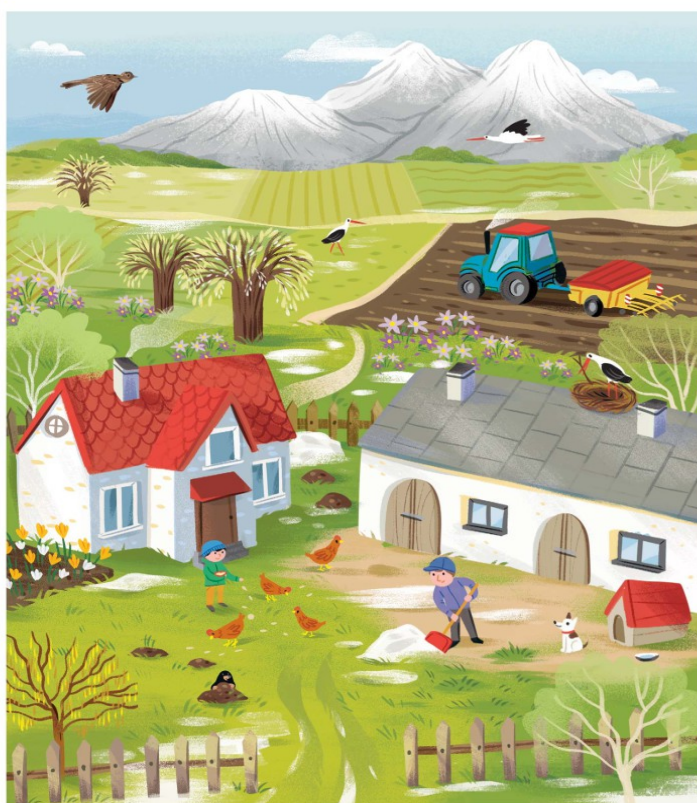


WIOSNA W POLU – 15 MARCA 2021R.

1. „Wiosenny krajobraz” – wypowiedzi dzieci z wykorzystaniem książki „Planeta dzieci -karty” **str. 45**. Dzieci na podstawie ilustracji opowiadają, co się dzieje wiosną w polu (orka, siew zbóż), wymieniają kwiaty i rośliny (sasanka, krokus, leszczyna, wierzba). Dokonują analizy słuchowej nazw roślin (rodzic głoszkuje wyrazy, po wysłuchaniu dzieci próbują powiedzieć, jaką głoskę usłyszały na początku i końcu, chętne dzieci podejmują próby samodzielnego głoskowania). Następnie rozcinają obrazek, składają ponownie, nakleją na kartce z bloku.

- Co przedstawia obrazek? Co dzieje się wiosną w polu, a co – w gospodarstwie?
 - Po czym można poznać, że nadchodzi wiosna?
- Rozetnij obrazek wzdłuż linii na drugiej stronie. Ułóż go ponownie i naklej na kartce z bloku.
 - Wytnij wyrazy ze s. 59, przeczytaj je i wklej obok odpowiednich elementów.



Wiosna tuż-tuż

percepcja wzrokowa, wiedza przyrodnicza, budowanie wypowiedzi, ćwiczenia w czytaniu, sprawność manualna

45

2. Wiersz - „Wiosenny wietrzyk”- Joanna Kulmowa – wysłuchanie wiersza.

Mały wietrzyk wiosenny
Ledwie w drzewach zaszumi
Ledwie w krzakach zamruczy.
Jeszcze gwizdać nie umie,
Jeszcze się uczy.
Znalazł szczerbę w płocie - zaświstał.
Znalazł listki - zapiął na listkach,

Czasem w suchych gałęziach zatrzeszczy.
 Czasem nuci, gdy zagra mu deszczyk
 Albo szemrze w zeszłorocznej trawie
 Albo szepce tak, że milczy prawie.
 Ludzie mówią wtedy: nie ma wietrzyka
 A on jest .
 Tylko słucha słowika.

Joanna Kulmowa

Dla chętnych wysłuchanie opracowania muzycznego wiersza:

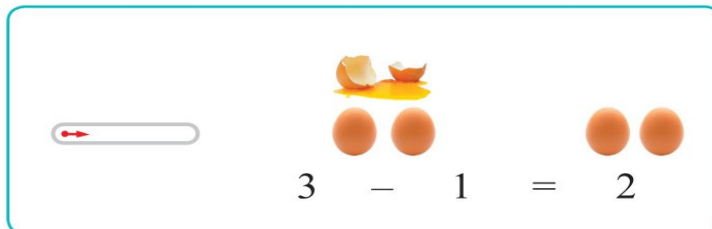
<https://www.youtube.com/watch?v=D5N0ShEltbw>

3 „Oznaki wiosny w ogrodzie i na polu” – przygotowanie kart obserwacji.

Rodzik prezentuje zdjęcia (w załączniku) lub naturalne okazy krokusa, kwitnącej leszczyny, sasanki, przebiśniegu i wierzby. Dzieci rysują przedstawione rośliny (jedną pod drugą z lewej strony kartki). Dzieci same podpisują narysowane elementy lub przyklejają gotowe etykiety (obok rysunków z prawej strony kartki).

4. Praca z książką „Planeta dzieci- liczenie” str. 55 – utrwalenie znaku odejmowania, układanie zadań do obrazków, dopisywanie brakujących cyfr i znaków, kreślenie znaku minus w kratkach.

- Kreśli palcem znak.
- Przyjrzyj się zdjęciom, odczytaj liczby i znaki.



- Przyjrzyj się zdjęciom.
- Policz, ile wron było najpierw, ile odleciało, a ile zostało.
- Uzupełnij działanie odpowiednimi liczbami.



$$\begin{array}{|c|c|c|} \hline & & \\ \hline & & \\ \hline & & \\ \hline \end{array} - \begin{array}{|c|c|c|} \hline & & \\ \hline & & \\ \hline & & \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|c|} \hline & & \\ \hline & & \\ \hline & & \\ \hline \end{array}$$

- Napisz po śladzie, po kropkach i samodzielnie.



5. „Krokusy i przebiśniegi” – zabawa plastyczna.

Rodzice przygotowują dzieciom karteczki notesowe (nie mogą być samoprzylepne). Przez środek z góry na dół, dzieci rysują zielony pasek szerokości ok. 2 cm – cała szerokość paska musi być zamalowana. Kartkę składają w harmonijkę tak, by zielony pasek był na środku. Harmonijkę składają na pół i skleją. Lekko ją rozkładają. Przyklejają do kolorowej kartki. Z zielonego kartonu wycinają wąskie listki oraz łodyżki i całość składają. Z białej kartki oddzierają kawałek i nakleją na dolną część pracy, by stworzyć śnieg. Gotowe!



6. • „Nasiona i ptaki” – zabawa matematyczna. Przed dzieckiem stoi talerzyk, a na nim, co najmniej 8 klocków. Przed rodzicem stoi koszyczek, pudełko, nieprzezroczysty pojemnik itp. Dziecko odwraca się i mówi: „Dzieci nasiona w polu posiały, a ptaki im je zjadały”. W tym czasie rodzic zabiera kilka klocków i chowa w koszyku, pojemniku... Po skończonej recytacji dziecko odwraca się i bez zaglądania do koszyka liczy (na liczmanach, na palcach, w pamięci), ile nasion zjadł ptak. Jeśli policzy poprawnie, zamienia się z rodzicem na role.

Wesołej zabawy i owocnej nauki !