

Zajęcia „PROMYCZKI” 19.06 „ Letnie smakołyki”

1. „Smaki lata” – zajęcia dydaktyczne, doskonalenie umiejętności klasyfikacji, przeliczanie, porównywanie liczb. N. pyta dzieci, z jakimi smakołykami kojarzy im się lato. Odpowiedzi zapisuje na kolorowych karteczkach samoprzylepnych. Selekcjonuje odpowiedzi dzieci techniką słońeczka (powtarzające się słowa to jeden z promieni). Podobne obiekty mogą leżeć obok siebie, np. lody i cukierki (bo to słodyczne). Dzieci liczą powtarzające się odpowiedzi i próbują wybrać ulubiony smakołyk całej grupy. Liczenie karteczek porównywanie liczby obiektów.
2. „Lody” – dyskusja na temat powstawania lodów i ich właściwości. N. pyta dzieci: *Z czego robi się lody? Dlaczego lody są zimne? Gdzie trzyma się lody? Dlaczego lody rozpuszczają się na słońcu. Czy lody muszą być zimne? Czy ktoś jadł kiedyś ciepłe lody?*
3. „Przymiotnikowe lody” – zabawa ruchowa. N. rozpoczyna zdanie: *Lubię lody....* Rzuca piłkę do jednego z dzieci, a ono podaje smak lodów, który lubi, np. *Lubię lody truskawkowe*. Potem odrzuca piłkę do kolejnego dziecka i to ono uzupełnia zdanie. Dzieci słuchają odpowiedzi poprzedników i starają się ich nie powtarzać. N. pyta dzieci, czy próbowali jakichś nietypowych smaków lodów. Mówi im, że dziś możemy kupić np. lody serowe, marchewkowe czy burakowe. Na koniec prosi dzieci, by wymienili smaki lodów kwaśnych, słodkich, gorzkich itd.
4. „Bananowe lody” – przygotowanie lodów. N. wraz z dziećmi przygotowują lody z bananów. Przekrajają owoce na pół, nabijają na patyczki do lodów, maczają w jogurcie greckim i w różnych posypkach. Na koniec wkładają do zamrażalnika.
5. „Wędrująca piłeczka” – zabawa doskonaląca koordynację wzorkowo-ruchową i sprawność manualną, integracja. Dzieci ustawiają się w kole. Każde z nich otrzymuje kartkę, na której rysuje kratki (przecinające się linie pionowe i poziome), czyli wafelek od loda. Kartkę zwija w rożek. Za pomocą zwiniętej kartki dzieci przekazują sobie w kole piłeczkę.
6. „Zabawa matematyczna z pomponami” – zabawa doskonaląca chwyt i przeliczanie. N. przynosi kolorowe pomponiki, kulki polimerowe lub inne okrągłe przedmioty możliwe do przenoszenia za pomocą szczypiec kuchennych. Dzieci dzielą się na grupy. Przed każdą grupą na stoliku leżą karteczki z liczbami od 1 do 10 oraz rozsypane kuleczki. Dzieci mają za zadanie położyć przy każdej karteczce odpowiednią liczbę kulek, przenosząc pompony za pomocą szczypiec.
7. Praca z KP4.35 – doskonalenie percepcji wzrokowej, słuchowej, koordynacji wzorkowo-ruchowej

1. i sprawności grafomotorycznej, ćwiczenie logicznego myślenia. •